



Prefeitura
De Rolândia



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 26º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

ALUNO (A): _____ **4º ANO** _____

PROFESSORAS: MARILENE RODRIGUES E ELISABETE.

TURMA 4º ANO A E B.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 03 a 06 de novembro para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 13 de novembro enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: Marilene Rodrigues e Elisabete.

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Língua portuguesa</u>: Gênero textual – Artigo de opinião. Pontuação. Verbo. Palavras terminadas em -ram e -rão. OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura e interpretação, uso correto da pontuação e estudo dos tempos verbais. ➤ <u>Matemática</u>: Números racionais na forma fracionária: $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$ e $1/100$. Objetos de conhecimento: Números naturais e racionais (adição e subtração). ➤ <u>Ciências</u>: Noções de Cosmologia e Astronáutica. OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura e interpretação. |
|---------------------------------------|--|

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?

Língua Portuguesa:OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto, com o objetivo de aperfeiçoar progressivamente a compreensão e o uso da pontuação em suas produções.

Matemática: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos; Resolver e elaborar problemas envolvendo o conceito de equivalência.

Ciências:OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:Desenvolver o interesse pela cosmologia e pela astronáutica.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|---------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| Feriado | Matemática | Língua Portuguesa | Matemática | Matemática |
| | Língua portuguesa. | Ciências | Língua portuguesa. | Língua portuguesa. |
| | | | | |

Como vamos registrar o que aprendemos?

Fazer as atividades no caderno, não é necessário copiar os textos, somente o que a professora escrever que é para copiar ou desenhar.

Não se esqueça de fazer o cabeçalho e colocar a disciplina e o conteúdo que está sendo trabalhado.

Não se esqueçam de fazer a correção, na sexta feira sempre são postadas às atividades corrigidas.

Escola Municipal São Fernando.
 Rolândia, 03 de novembro de 2020.

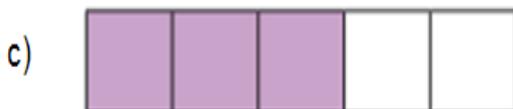
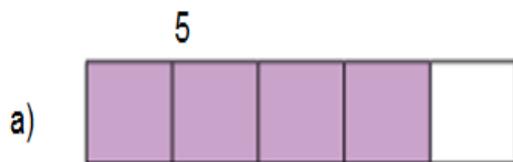
MATEMÁTICA

NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA FRACIONÁRIA: 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 E 1/100.

1- Observe o modelo e complete os quadros:

| FRAÇÃO | LEITURA | REPRESENTAÇÃO | QUANTIDADE |
|---------------|-----------|--|---|
| $\frac{1}{3}$ | Um terço |  |  |
| | Um quarto |  |  |
| | |  |  |
| $\frac{1}{2}$ | |  |  |

2- A fração $\frac{2}{5}$ está representada em qual das figuras abaixo?



Língua portuguesa:
Artigo de opinião/ Atividades de leitura e compreensão.

Sou contra a redução da maioridade penal →

A brutalidade cometida contra dois jovens em São Paulo reacendeu uma fogueira: a redução da idade penal. Algumas pessoas defendem a ideia de que a partir dos dezesseis anos os jovens que cometem crimes devem cumprir pena em prisão. Acreditam que a violência pode estar aumentando porque as penas que estão previstas em lei, ou a aplicação delas, são muito suaves para os menores de idade.

Tema
Assunto a ser defendido.

→ Introdução
Relato do assunto que vai gerar discussão.

Mas é necessário pensar nos porquês da violência, já que não há um único tipo de crime. Vivemos em um sistema socioeconômico historicamente desigual e violento, que só pode gerar mais violência. Então, medidas mais repressivas nos dão a falsa sensação de que algo está sendo feito, mas o problema só piora. Por isso, temos que fazer as opções mais eficientes e mais condizentes com os valores que defendemos.

Desenvolvimento
Defesa do ponto de vista do autor.

Sou contra toda e qualquer forma de impunidade. Quem fere a lei deve ser responsabilizado. Mas reduzir a idade penal é ineficiente para atacar o problema. Problemas complexos não serão superados de modo simplório e imediatista. Precisamos de inteligência, orçamento e, sobretudo, de um projeto ético e político de sociedade que valorize a vida em todas as suas formas. Nossos jovens não precisam ir para a cadeia, Precisam sair do caminho que os leva até lá. A decisão agora é nossa: se queremos construir um país com mais prisões ou com mais parques e escolas.

Conclusão
Finaliza dando mais argumentos para defender a sua tese.

(Renato Roseno)

1- Marque a alternativa correta.

a) Qual é o assunto desse artigo de opinião?

Defende uma tese a favor de reduzir a maioria penal.

Defende uma tese contra a redução da maioria penal.

b) Para o autor do artigo de opinião, porque não se deve reduzir a maioria penal?

Porque lugar de jovem é na escola, não na cadeia.

Porque é necessário a criação de um projeto político e ético que valorize a vida.

Porque a vida é importante, principalmente a dos jovens.

c) Qual foi o fato que aconteceu que levou a sociedade a discutir o assunto Maioridade penal?

A brutalidade cometida contra idosos em Curitiba.

A brutalidade cometida em São Paulo contra dois jovens.

A brutalidade cometida no Brasil contra as crianças carentes.

**Escola Municipal São Fernando.
Rolândia, 04 de novembro de 2020.**

**Língua portuguesa: Gênero textual:
Artigo de opinião/ Sinais de pontuação.**

Maioridade penal.

A questão da **maioridade penal** está novamente em foco, com a possível aprovação da redução da maioria penal no Brasil de 18 para 16 anos no caso de alguns crimes. Esse é o intuito da PEC 171/93, de autoria de **Benedito Domingos (PP)**, que já foi aprovada pela Câmara dos Deputados e segue aguardando aprovação do Senado.

Além disso, outro fator que também irá fazer com que essa questão gere mais polêmica nos próximos anos é o fato de o presidente da república eleito em 2018, defender em seu plano de governo a redução da maioria penal no Brasil para 16 anos de idade.

1- Marque a alternativa correta.

a) O que significa para um adolescente entrar na Maioridade penal no Brasil?

Significa que a partir dos 14 anos ao cometem crimes podem cumprir a pena em prisão e responder pelos seus crimes como um adulto.

Significa que a partir dos 16 anos ao cometem crimes podem cumprir a pena em prisão e responder pelos seus crimes como um adulto.

Significa que a partir dos 18 anos ao cometem crimes podem cumprir a pena em prisão e responder pelos seus crimes como um adulto.

b) Reduzir a Maioridade penal significa que:

- Um adolescente ao completar 15 anos, pode responder legalmente na justiça pelos seus crimes.
- Um adolescente ao completar 16 anos, pode responder legalmente na justiça pelos seus crimes.
- Um adolescente ao completar 17 anos, pode responder legalmente na justiça pelos seus crimes.

c) Os pontos de exclamação (!) usados nos diálogos abaixo, servem para indicar:



- Para indicar alegria e surpresa.
- Para indicar surpresa e indignação.
- Para indicar admiração e tristeza.

CIÊNCIAS NOÇÕES DE COSMOLOGIA E ASTRONÁUTICA.

COSMOLOGIA: ciência que estuda o universo como um todo, como ele se formou, suas grandes estruturas e como acontece a sua evolução.

ASTRONÁUTICA: é a ciência que se ocupa com máquinas projetadas para operarem fora da atmosfera terrestre, sejam elas tripuladas ou não tripuladas. É a ciência e a tecnologia do voo espacial.

Segundo os cientistas, o **UNIVERSO** surgiu após uma grande explosão, chamada pelos cientistas de Big Bang. Ela deu origem a todas as Galáxias e corpos celestes que existem, inclusive a **TERRA**. A nossa galáxia é a Via Láctea. Segundo os gregos, Via Láctea significa 'caminho de leite'; É nela que estão situados o Sistema Solar e a Terra. O Sistema Solar é constituído por oito planetas; Eles estão dispostos nesta ordem de distância do Sol: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno. A órbita é o caminho que a Terra faz ao redor do Sol. O Sol é a estrela mais próxima da Terra. A Terra é o terceiro planeta em distância

do Sol. Por causa de sua localização em relação ao Sol, é considerado um planeta interno. Ela se mantém em sua órbita graças à força da gravidade. Mas o que é a força da **gravidade**? É uma força de atração existente entre os corpos. No caso da superfície terrestre, é a gravidade que nos empurra para baixo, permitindo que fiquemos “presos” à superfície. Se a força da gravidade não existisse, seria impossível viver na Terra, pois todos os objetos e seres vivos estariam soltos no espaço.

No dia 12 de abril de 1961, a União Soviética colocou em órbita a nave VOSTOK 1, com o COSMONAUTA YURI GAGARIN a bordo, que se tornou o primeiro homem a ir ao espaço. Essa viagem durou apenas 1 hora e 48 minutos e Gagarin se ejetou da espaçonave em direção à Terra.



No dia 20 de julho de 1969, os astronautas americanos Neil Armstrong, Edwin Aldrin e Michael Collins chegaram com sucesso à superfície da Lua, a bordo do módulo lunar da missão APOLLO 11. Armstrong foi o primeiro a descer da nave e, com isso, tornou-se o primeiro homem na história a pisar na Lua, seguido de Aldrin. Michael Collins ficou na cabine de controle, na parte da nave que permaneceu na órbita da Lua.



1- Responda de acordo com o texto:

A) Dia e ano da primeira viagem ao espaço: _____

B) Nome do primeiro homem a pisar na lua: _____

C) O que aconteceria se a força da gravidade não existisse: _____

1- Coloque adequadamente o travessão, a vírgula e o ponto final na fala abaixo. Preste atenção onde começa a fala do entrevistado.

Contra a maioria penal, leia o que disse um entrevistado.

Reduzir a idade penal é ineficiente para resolver o problema Precisamos resolver as desigualdades sociais e dar acesso a educação de qualidade a todos dessa maneira os jovens poderão buscar por bons empregos disse Ricardo Gomes

2-Leia essa charge com atenção! Para que foram usados os dois pontos(:), na fala do personagem?



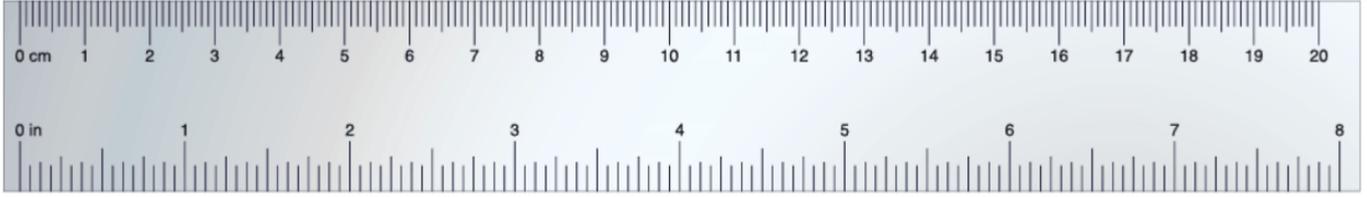
- Foi utilizada para iniciar um diálogo, uma conversa entre duas pessoas.
- Foi utilizada para iniciar uma explicação, para dar um motivo.
- Foi utilizada pra listar e enumerar os pontos de vista do autor.

3- Sou contra qualquer tipo de impunidade. Quem fere a lei deve ser responsabilizado. Qual a finalidade do ponto final nessa frase?

- Para dar uma pausa na leitura.
- Para determinar o final de um período, em que a frase está com sentido completo.
- Para separar duas ideias contrárias.

MATEMÁTICA

NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA FRACIONÁRIA: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ E $\frac{1}{100}$.



A régua é um exemplo de reta numerada. Entre o número **0** e o número **1** há algumas divisões de milímetros e centímetros.

- 1- A reta numerada abaixo apresenta os números em ordem crescente do 0 ao 1, da esquerda para a direita. Divida-a em duas partes. Quanto representa cada parte da reta? Marque esse ponto na reta. Faça os tracinhos na reta observando a régua acima.



- (A) 0,3 (B) 0,4 (C) 0,5

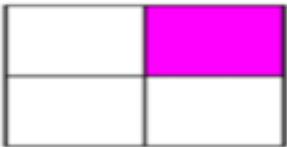
- 2- Que fração a área colorida mostra? Pinte as bolinhas com a resposta certa:



$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

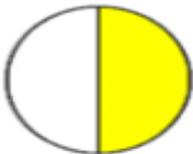
$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{4}$

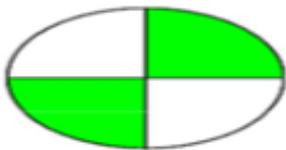
$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$



$\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{3}$



$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{3}$

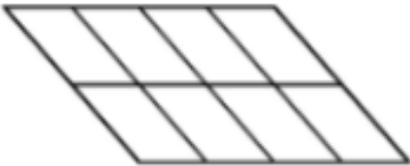
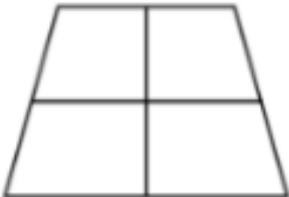
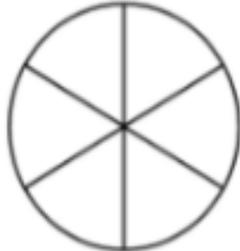
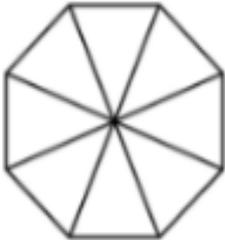
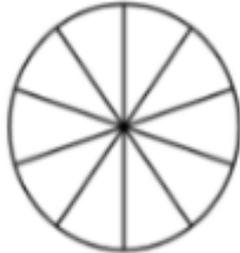
$\frac{2}{4}$

Escola Municipal São Fernando.
Rolândia, 06 de novembro de 2020.

MATEMÁTICA

NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA FRACIONÁRIA: 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 E 1/100.

1- Pinte as partes de acordo com cada fração:

| | | | |
|---------------|---|----------------|---|
| $\frac{3}{4}$ |  | $\frac{1}{3}$ |  |
| $\frac{1}{2}$ |  | $\frac{5}{8}$ |  |
| $\frac{1}{4}$ |  | $\frac{3}{6}$ |  |
| $\frac{2}{8}$ |  | $\frac{4}{9}$ |  |
| $\frac{1}{6}$ |  | $\frac{6}{10}$ |  |

Língua portuguesa:
Tempos verbais/ Passado e futuro.

o Uso do Am e ão

AM → Passado

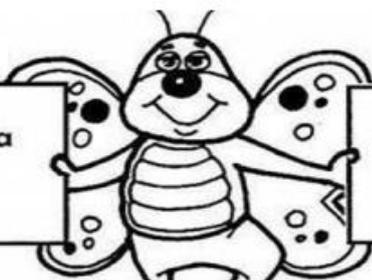
ÃO → Futuro

Eles estudaram ontem.
Eles já estudaram.

Eles estudarão amanhã.
No final de semana, estudarão em casa.

Quando a palavra
indica passado,
termina em AM.

Quando a palavra
indica futuro,
termina em ão.



- 1- Complete as frases abaixo com palavras que terminam em **AM** ou **ÃO**.
- a. Matheus e Kauan _____ poucos peixes ontem. (pescar)
 - b. Os pássaros _____ todo dia na minha janela.(cantar)
 - c. Porque as crianças não _____ a panqueca?(comer)
 - d. Amanhã os monitores nos _____ na trilha. (acompanhar)
 - e. Amanhã vocês _____ o vestibular em Campinas? (fazer)